



Le projet pédagogique du Cours la Traverse

Le Cours la Traverse fait partie du réseau Espérance banlieues, et a ouvert ses portes en septembre 2018.

Ce projet pédagogique, rédigé à la suite d'un travail en équipe en plusieurs étapes pendant l'année 2022-2023, s'appuie sur :

- Le projet pédagogique d'Espérance banlieues, que le Cours la Traverse s'approprié en tant qu'école du réseau Espérance banlieues.
- Les spécificités propres de notre école, les orientations pédagogiques particulièrement mises en œuvre, la configuration locale de notre école, etc.

Ce document a vocation à donner une ligne directrice au Cours la Traverse. Les enseignants, les parents d'élèves, les membres de l'association ou bénévoles s'inscriront donc dans ce projet pédagogique.

1. Fondements du projet pédagogique

- Chaque enfant est accueilli, non seulement comme un élève à instruire, mais comme une personne dont la mission de l'école est de développer son intelligence, ses talents, sa volonté, sa sensibilité, ses relations aux autres, etc. Notre travail est donc de susciter chez nos élèves l'envie de grandir dans toutes ces dimensions.
- Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. L'école et les parents ont donc pour première mission de développer entre eux une relation de confiance, basée notamment sur le partage des objectifs de ce projet pédagogique.
- L'école est la première petite société à laquelle l'enfant appartient, en dehors de son cercle familial : il y vit avec des personnes qu'il n'a pas choisies. A ce titre, l'école a pour mission de développer chez l'enfant un sentiment d'appartenance à cette petite société, qui est un préalable à l'attachement à une communauté plus grande : sa commune, son pays.

2. Enseignement

- Les pédagogies qui inspirent fortement nos pratiques sont les suivantes :
 - L'enseignement personnalisé et communautaire de Pierre Faure, qui permet d'être attentif au développement personnel de chaque enfant, selon son rythme. Cette pédagogie, à laquelle tous nos enseignants sont formés, est

un marqueur fort du Cours la Traverse : elle permet de s'adapter à l'hétérogénéité forte qu'il peut y avoir dans nos classes.

- La pédagogie du sens conscient, qui donne du sens à tous les apprentissages : par le dialogue et la verbalisation, par l'éveil à toutes les perceptions sensorielles des enfants, et par la manipulation. Les apprentissages doivent avoir du sens pour les élèves, qui ne peuvent pas développer une pensée libre en étant dans des apprentissages mécaniques. Dans tous nos enseignements, nous veillons donc à donner un sens précis, au fil d'un cheminement lent et progressif vers l'abstraction. La verbalisation donne accès au sens conscient : l'enfant peut verbaliser, dire ce qu'il fait, ce qu'il écrit, ce qu'il ressent, pour évoquer, comprendre, mémoriser.
 - La gestion mentale, d'Antoine de la Garanderie, qui permet « d'apprendre à apprendre », à travers cinq gestes mentaux : attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice.
 - Montessori (spécifiquement pour la classe de maternelle), qui permet de s'adapter aux besoins de chaque enfant, et de développer chez les élèves la concentration, l'ordre, le silence, l'autonomie. Cette pédagogie fonde la qualité du dialogue pédagogique entre l'enseignant et l'élève.
 - L'apprentissage de la lecture et de l'écriture suit des méthodes alphabétiques et syllabiques.
- La priorité des enseignements est donnée au français et aux mathématiques, qui sont placés systématiquement le matin dans les emplois du temps de classe pour respecter la chronobiologie des enfants, et leurs capacités de concentration. Les après-midi sont consacrés à l'histoire, la géographie, la science, l'art, l'éducation physique et sportive, etc.
 - La progression des enseignements tout au long la scolarité est co-construite en équipe, pour veiller à la cohérence et aux attendus en fin d'année de chaque niveau de classe, conformément aux programmes scolaires qui servent de base à ce travail. La maternelle est préparée en concertation avec le CP, pour faciliter la transition des élèves de la maternelle vers l'élémentaire.
 - Dans un souci de cohérence, et pour apporter un cadre sécurisant et rassurant, des rituels communs sont mis en œuvre dans toutes les classes (présentation des cahiers, rituels de vocabulaire, de mathématiques, poésies, etc.).
 - Les effectifs de classe sont volontairement réduits (15 élèves maximum), pour permettre aux enseignants de s'adapter à chacun de leurs élèves et de leurs besoins particuliers. Ces effectifs réduits permettent également de cultiver une ambiance conviviale, où chacun connaît personnellement ceux avec qui il passe ses journées.
 - Les évaluations sont régulières, car elles sont une condition du bon apprentissage. Elles ne sont pas un élément de pression sur les élèves, mais un moyen de percevoir régulièrement les réussites et les erreurs des élèves. Les erreurs sont considérées d'abord comme un élément de progrès potentiel. Il peut arriver que des élèves d'une même classe n'aient pas la même évaluation (en volume ou en difficulté),

pour s'adapter aux capacités de chaque élève. Sans ignorer les difficultés éventuelles des élèves, les appréciations contribuent toujours à les encourager.

- L'équipe pédagogique du Cours la Traverse veille à son amélioration permanente, en s'inscrivant dans un parcours de formation continue :
 - En participant aux formations annuelles organisées par Espérance banlieues.
 - En se formant en équipe sur des temps de vacances, au moins une fois par an, sur un sujet répondant aux besoins identifiés par l'équipe.
 - En allant visiter d'autres classes au sein de la Traverse, ou d'autres écoles (dans le réseau Espérance banlieues ou en dehors)
- L'histoire de France est enseignée selon la chronologie : préhistoire en CP et début de CE1, histoire antique en CE1, moyen-âge en CE2, temps modernes en CM1, histoire contemporaine en CM2.

3. Education

- Les élèves apprennent, au sein de l'école, à se connaître et à vivre en relation avec d'autres personnes qu'ils n'ont pas choisies. L'école est ainsi, après la famille, le premier lieu de socialisation. Ils y apprennent donc à faire alliance, pour apprendre à vivre en société. La valorisation du bien, les encouragements, la bienveillance, la fermeté, la juste proximité entre adultes et enfants (qui se côtoient en classe, en récréation, en sorties, et pendant les repas), les services rendus par les élèves à l'école, sont autant de manières de développer chez les élèves un état d'esprit favorable à une vie d'école harmonieuse et paisible.
- La bienveillance requise au sein de l'école veille à chercher en permanence le bien de chaque enfant. La bienveillance s'exprime d'abord par la conviction que l'enfant est unique, doué de talents, et qu'il ne peut jamais être réduit à son comportement ou à ses résultats scolaires. Elle s'exprime également dans la disponibilité que les adultes peuvent avoir pour chaque enfant, permise par nos petits effectifs. Elle se traduit enfin dans l'exigence que nous avons vis-à-vis des enfants : les pousser avec encouragements à toujours faire de leur mieux, pour qu'ils en tirent fierté et confiance en eux. La discipline positive est ainsi un moteur du fonctionnement de l'école.
- Le jeu a une place importante dans l'école, car il est un facteur puissant dans les apprentissages (les enfants ne se rendent plus compte qu'ils travaillent, s'ils le font en jouant), mais aussi pour les relations humaines que le jeu permet de développer. Tous les adultes sont donc attentifs à passer du temps à jouer avec les enfants, que ce soit en classe, en récréation, ou en activités.

- Enfin, les parents étant les premiers éducateurs de leurs enfants, nous voulons créer avec chacun d'eux une relation de confiance, qui permette à l'enfant de prendre conscience que tous les adultes qui s'occupent de lui se concertent, se parlent, et prennent ensemble des décisions cohérentes, pour son bien. L'école est ouverte aux parents, lors des temps festifs, des ateliers, des activités, etc. Nous cherchons toujours à développer une « communauté de parents » qui s'implique dans la vie de l'école, selon les talents et la disponibilité de chacun, dans un esprit convivial et de service.

4. La culture française

- Tous nos élèves, quelle que soit la diversité de leurs origines culturelles, ont un point en commun : ils vivent en France, ils y grandiront, ils y fonderont peut-être leur propre famille et y travailleront probablement. La plupart y sont nés et ont aussi la nationalité française. C'est autour de ce socle qu'ils ont tous en commun, que nous avons l'ambition de susciter chez eux l'envie de prendre une place épanouie dans la société française, en y vivant les valeurs de notre pays, que sont la liberté, l'égalité, et la fraternité.
- Connaitre et aimer la France pour s'en sentir pleinement membre, à travers la connaissance de son histoire, de sa géographie, de son patrimoine et de sa culture est un objectif fort du Cours la Traverse.
- Les sorties, les activités dans l'école, la vie d'équipe, et les enseignements sont notamment orientés par cet objectif.
- Chaque année, nous souhaitons que les élèves fassent une action en faveur de l'extérieur de l'école, pour servir « la cité » : service aux personnes démunies, visite aux personnes âgées, chantier dans la nature, etc.
- Des rituels et des symboles marquent le fonctionnement du Cours la Traverse, comme l'ensemble des écoles du réseau Espérance banlieues :
 - Port d'un uniforme pour développer le sentiment d'appartenance à l'école, et pour éviter les conflits de marques.
 - Lever et descente des drapeaux toutes les semaines, au chant de la Marseillaise.
 - Participation aux cérémonies patriotiques du 11 novembre.

Enfin, comme toutes les écoles du réseau Espérance banlieues, le Cours la Traverse est une école aconfessionnelle fondée sur une conception ouverte de la laïcité. La neutralité de l'école vis-à-vis du fait religieux ne signifie pas qu'elle l'ignore. Aussi, le Cours la Traverse ne dispense aucun enseignement religieux, mais les appartenances religieuses de chacun sont profondément respectées, tant qu'elles ne viennent pas prendre le pas sur la vie de l'école.